


---

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лесная средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Приказ № 58/1 –ш от 28.08.2025 г.  
И.о.директора МОУ Лесная СОШ  
Кудрявцева О.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«История Отечества»**  
**7 – 9 класс**  
**вариант 1**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025г

7 класс

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

I.

II.

### III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится



8 класс

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

### Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

– находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

– узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу;

– осуществлять поиск информации в доступном источнике.

#### Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов,

– знать основные исторические даты истории России;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Критерии оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится



9 класс

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015	11	1

	годах		
6.	Современная Россия	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;

– уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

#### Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,  
выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости  
требуется оказание помощи.

*Оценка* «2» - не ставится.



**Календарно – тематическое планирование по предмету «История» в 7 классе**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть – 16 часов</b> <b>Древняя Русь – 7 часов</b>				
1	Происхождение славян. В каких местах селились славяне	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян		
2	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.		
3	Облик славян и черты их характера	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.		
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.		
5	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.		
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с		

		украшениями.		
7	Языческие традиции восточного славян	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.		
<b>Древнерусское государство – 8 часов</b>				
8	Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.		
9	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.		
10	Князь Олег (882 – 912). Правление Олега в Древней Руси	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.		
11	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945)	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.		
12	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря	Знакомство учеников с военными походами князя Игоря. Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		
13	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.		
14	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	Знакомство учеников с деятельностью князя Святослава. Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя.		
15	Контрольная работа по теме «Древнерусское	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о		

	государство»	Древней Руси.		
<b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 14 часов</b>				
16	Сыновья князя Святослава	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.		
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
17/1	Князь Владимир Красное Солнышко	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства.		
18/2	Крещение Руси			
19/3	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях.		
20/4	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».		
21/5	Русская правда Ярослава Мудрого			
22/6	Русь после смерти Ярослава Мудрого			
23/7	Князь Владимир Мономах. Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности.		
24/8	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.		
25/9	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Формирование представления о занятиях и торговле новгородцев с другими странами.		
26/10	Ростово – Суздальское княжество в XII (12) веке	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством.		
27/11	Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157). История возникновения Москвы	Познакомить учащихся с князем Юрием Долгоруким. Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы.		
28/12	Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла		

		своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.		
29/13	Контрольная работа по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	Систематизация и обобщение знаний учеников о крещении Руси, расцвете Русского государства.		
<b>Русь в борьбе с завоевателями – 21 час</b>				
30/14	Образование Монгольского государства. Чингисхан и его армия	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств		
31/15	Битва на реке Калке			
32/16	Нашествие монголов на Русь			
<b>3 четверть – 20 часов</b>				
33/1	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств		
34/2	Походы Батгя на южнорусские земли			
35/3	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом.		
36/4	Ледовое побоище	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск		
37/5	Власть Золотой Орды над русскими князьями	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и		

		последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники		
38/6	Объединение русских земель против Золотой Орды	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться.		
39/7	Русские княжества в XIII – XIV (13 – 14) веках. Борьба Москвы с Тверью	Знакомство с княжествами существовавшими в 13 – 14 веках. Познакомить учеников с соперничеством Москвы и Твери за ярлык.		
40/8	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите.		
41/9	Изменения в Золотой Орде	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.		
42/10	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства.		
43/11	Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва			
44/12	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	Рассказать о значении для Тохтамыша похода на Москву.		
45/13	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный	Знакомство учеников с наследниками Дмитрия Донского.		
46/ 14	Собирание Руси Иваном III (1462 – 1505)	Знакомство учеников с процессом собирания Руси Иваном III. Формирование значимости данного процесса для того времени.		
47/15	Покорение Новгорода	Знакомство учеников с процессом покорения Новгорода.		
48/16	Освобождение Руси от Золотой Орды	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды		
49/17	Управление государством Иваном III	Показать процесс управления государством во времена правления Ивана III.		

50/18	Контрольная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	Систематизация и обобщение знаний учеников о Руси в борьбе с завоевателями.		
<b>Единое Московское государство – 15 часов</b>				
51/19	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584)	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность).		
52/20	Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV.	Познакомить с близким окружением Ивана Грозного. Формирование представления о начале правления Ивана Грозного.		
<b>4 четверть – 16 часов</b>				
53/1	Земский собор, реформы Избранной Рады	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного.		
54/2	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников		
55/3	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного.		
56/4	Россия после Ивана Грозного	Формировать представления о личности Федора Ивановича.		
57/5	Лжедмитрий I – самозванец.	Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы.		
58/6	Лжедмитрий II. Семибоярщина			
59/7	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.		
60/8	Воцарение династии Романовых	Знакомство с династией Романовых. Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве. Знакомство учеников со старообрядцами, протопопом Аввакумом, Никоном.		
61/9	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676). Раскол в Русской православной церкви			
62/10	Укрепление южных границ России. О казаках.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся.		

63/11	Развитие России в XVII (17) веке	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века. Познакомить учащихся с особенностями культуры России в 16 – 17 веках.		
64/12	Культура России в XVI – XVII (16 – 17) веках			
65/13	Контрольная работа по теме «Единое Московское государство»	Систематизация и обобщение знаний учеников о Московском государстве.		
66 – 68/14 - 16	Резервные уроки			

**Календарно – тематическое планирование по предмету «История» в 8 классе**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века – 15 часов</b>				
1	Наше отечество – Россия в XVII (17) веке	Дать представление о территории Российского государства в XVII веке. Развитии промышленности, населения.		
2	Российское общество в XVII (17) веке.	Дать представление о социальных группах российского общества в XVII в. Составить представление о сословиях их правах и обязанностях		
3	Отношения России с другими странами	Дать представление о внешней политике России при Алексее Михайловиче.		
4	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I	Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I. Сформировать представление об окружении Петра I и влиянии на него.		
5	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Дать представление о борьбе за власть при юном Петре. Показать причины раздоров и борьбу за престол. Сформировать представление об итогах семилетнего правления Софьи. Рассказать о итогах правления Софьи.		
6	Воцарение Петра I (1689 – 1725).	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями. Знакомство с окружением Петра I.		
7	Строительство флота. Азовские походы.	Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе.		
8	Великое посольство (1697 – 1698)	Показать цели Великого Посольства. Знать итоги Великого посольства.		
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Дать представление о причинах бунта стрельцов. Раскрыть причины бунта. Знать итоги бунта.		

10	Северная война (1700 – 1721). Поражение под Нарвой.	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. Знакомство с причинами создания регулярной армии и флота.		
11	Первые победы над шведами. Основание Петербурга	Рассказать о первых победах русской армии. Рассказ о строительстве Петербурга.		
12	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны. Знать итоги и значение Северной войны. Дать представление об итогах Северной войны.		
13	Заслуги Петра Великого в истории России.	Знакомство с реформами Петра I. Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в. Знать причины изменения управления государством.		
14	Личность Петра I. Семья Петра I	Показать роль Петра I для дальнейшего развития России. Дать представление о семейной жизни Петра I.		
15	Контрольная работа по теме «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII(18) века.			
<b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801) – 16 часов</b>				
16	Екатерина I и Петр II.	Знакомство с личностью Екатерины I и Петра II. Знать политику проводимую ими.		
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
17	Анна Иоановна и Иван VI (1730 – 1741).	Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.		
18	Как правила Россией Анна Иоановна. Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины			
19	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761)			
20	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I			
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны			
22	Воцарение Петра III.			

23	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796)	Знакомство с личностью Екатерины II.		
24	Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.		
25	Война России с Турцией (1768 – 1774).			
26	Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 – 1791)			
27	Как управляла Россией Екатерина II			
28	Восстание Пугачева.			
29	Развитие образования при Екатерине II			
30	Конец правления Екатерины Великой			
31	Контрольная работа по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».			
<b>Российская империя в первой половине XIX (19) века– 20 часов</b>				
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Формирование представления о внешней политике России в конце XVIII в		
<b>3 четверть – 20 часов</b>				
33	Наполеон Бонапарт (1769 – 1821)	Знакомство с личностью Наполеона Бонапарта. Знать весь его путь от капрала французской армии до императора Франции.		
34	Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801)	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской		
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.			
36	Правление Павла I.			

		семьи		
37	Император Александр I (1801 – 1825).	Знакомство с личностью Александра II.		
38	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина». Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г		
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.			
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.			
41	Отечественная война 1812 г.			
42	Бородинское сражение. Наполеон в Москве.			
43	Александр I и Наполеон. Окончание войны.			
44	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.			
45	Император Николай I (1825 – 1855).	Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. Уметь устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. Знать причины, ход, участников Крымской войны. Знать имена героев российских полководцев – участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым.		
46	Восстание декабристов.			
47	Реформы Николая I.			
48	Войны России на Кавказе.			
49	Отношение России с другими странами при Николае I.			
50	Крымская война. Оборона Севастополя.			
51	Контрольная работа по теме: «Российская империя в			

	первой половине XIX (19)».				
<b>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века – 14 часов</b>					
52	Царь – освободитель Александр II (1855 – 1881).	Знакомство с личностью Александра II. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.			
<b>4 четверть – 16 часов</b>					
53	Отмена крепостного права.	Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России			
54	Военные реформы Александра II.				
55	Международные отношения России при Александре II.				
56	Россия и Средняя Азия. Русско – турецкая война 1877- 1878 годов.				
57	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.				
58	Александр III Миротворец (1881 – 1894).		Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.		
59	Последний российский император – Николай II (1894 – 1917).		Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.		
60	Россия в начале царствования Николая II.				
61	Обострение международных отношений. Война с Японией.				
62	Революционные выступления 1905 – 1907 годов.				
63	Россия перед Первой Мировой войной (1908 – 1914). Участие России в Первой мировой войне.				
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.				

65	Контрольная работа по теме: «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века».			
66 – 68	Резервные уроки			

**Календарно – тематическое планирование по предмету «История» в 9 классе**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть – 16 уроков</b>				
<b>Великая российская революция и Гражданская война - 15 часов</b>				
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Установление причин падения монархии.		
2	Основные политические партии в 1917 году.	Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов.		
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	Знакомство с причинами революции. Знакомство с программой и лидерами партии большевиков.		
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	Знакомство с термином «временное правительство». Знать состав временного правительства, причины их неудач. Знать причины похода на Петроград Корнилова, итоги которые привели к приходу к власти большевиков.		
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Знакомство с делегатами второго съезда Советов, местом проведения и итогами съезда.		
6	Установление Советской власти.	Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой в учебнике. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Знакомство с		

		причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики.		
7	Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	Знакомство с первой конституцией РСФСР. Знать при каких обстоятельствах проходил роспуск Учредительного собрания.		
8	Брестский мир.	Знать где был составлен Брестский мир, обстоятельства его составления. Знать участников подписания и содержание документа.		
9	Экономическая политика большевиков.	Дать представление об экономической политике Советской власти.		
10	Гражданская война 1918 -1920 годов.	Уметь объяснять причины гражданской войны.		
11	Политика «военного коммунизма».	Знать имена исторических деятелей:		
12	Белая армия и рабоче – крестьянская Красная армия.	сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти,		
13	Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе. Знать итоги Гражданской войны.		
14	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.			
15	Контрольная работа по теме: «Великая российская революция и Гражданская война».			
<b>Советское государство в 1920 – 1930 – е годы – 16 часов</b> <b>2 четверть – 16 часов</b>				
16	Советская Россия в первой половине 1920 – х годов. Восстание в Кронштадте.	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Знать преобразования, которые происходили в		

		Советской России в годы установления Советской власти. Уметь расшифровывать аббревиатуры.		
17	Отношения РСФСР со странами Европы.	Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.		
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 – 1924 годов.	Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Знать итоги НЭПа.		
19.	Промышленное производство в период НЭПа.			
20	План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.			
21	Советское общество в 1930 – е годы.	Знакомство с советским обществом в 1930 – е годы. Знать быт и нравы людей того времени.		
22	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	Знать год основания СССР, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Уметь показывать на карте и называть республики в составе СССР. Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине. Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации.		
23	Объединение советских республик. Национально – государственное устройство СССР в 1920 – е годы. Смерть В. И. Ленина			
24	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 – 1932).	Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений		
25	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.			
26	Вторая пятилетка (1933 - 1937 год). Конституция 1936 года.			

		советских людей при выполнении пятилетних планов. Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. Знакомство с термином «пятилетка», с текстом конституции 1936 года		
27	СССР накануне Второй мировой войны.	Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке». Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры. Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Знакомство с направлениями внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.		
28	Советское общество в 1930 – е годы. Образование и культура в 1930 – е годы.			
29	Ситуация в мире в 1930 – е годы. Положение на Дальнем Востоке.			
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.			
31	Контрольная работа по теме «Советское государство в 1920 – 1930 – е годы.»			
<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) – 20 часов</b>				
32	Накануне Великой Отечественной войны	Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.		
33	Действия СССР и политика Запада в начале Второй мировой войны			
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР			
35	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Первые дни войны.			

		Знать дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.		
36	Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны	Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках. Знать их реакцию.		
37	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой.		
38	Все для фронта, все для победы. Наука и образование.	Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.		
39	Партизанская война и подпольное движение	Знакомство с героями партизанского и подпольного движения. Знать цели и методы работы партизан и подпольщиков. Знать героев партизанской войны и подпольного движения.		
40	Мастера культуры – фронту	Знакомство с произведениями выпущенными в		

		годы Великой Отечественной войны мастерами культуры.		
41	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год). Оборона Севастополя	Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий. Итоги обороны Севастополя и героев.		
42	Сталинградская битва	Знать ход боевых действий Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге, их итоги. Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны. Знать ход боевых действий битвы за Днепр и битвы на Северном Кавказе. Знать имена героев битвы за Днепр и битвы на Северном Кавказе.		
43	Битва на Курской дуге.			
44	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.			
45	Тегеранская конференция.	Знание участников Тегеранской конференции. Знать о чем они договорились.		
46	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков		
47	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов			
48	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны. Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом. Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие.		
49	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.			
50	Война СССР с Японией.	Дать общее представление о войне СССР с Японией. Знать причины вступления войны с Японией. Знать итоги войны СССР с Японией.		
51	Контрольная работа по теме «СССР в Великой			

	Отечественной войне (1941 – 1945)»			
<b>Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века – 14 часов</b>				
52	СССР и обстановка в мире после войны.	Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны входящие в состав НАТО.		
53	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.	Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.		
54	Наука и культурная жизнь общества 1945 – начала 1950 – х годов.	Знакомство с направлениями науки и культуры в жизни общества 1940 – х и 1950 – х годов. Знать ученых и деятелей культуры того времени. Знать изобретения и произведения искусства созданные в то время.		
55	Пора «оттепели» (середина 1950 – х – первая половина 1960 – х годов). Курс на строительство коммунизма	Знакомство с термином «оттепель». Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).		
56	Социальная и хозяйственно – экономическая деятельность Н. С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950 – е – начале 1960 – х годов			
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950 – е – начале 1960 – х годов.	Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.		
58	Советский союз в середине 1960 – 1980 – е годы: от стабильности к кризису.	Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».		

		Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.		
59	Распад СССР. Россия в 1990 – е годы.	Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены политической системы. Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать причины и результаты чеченского кризиса. Знать лидеров чеченских террористов.		
60	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990 – х годов.			
61	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина			
62	Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В. В. Путина.	Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.		
63	Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах. Новый этап реформ.			
64	Отношение России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России			
65	Контрольная работа по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века»			
66 – 68	Резервные уроки			

